



DIALOGUE AU SUJET DE LA DISCRIMINATION ET DU RACISME SYSTÉMIQUE RENCONTRÉS PAR LES PREMIERS PEUPLES DANS LES ÉTABLISSEMENTS DE SANTÉ

Mise en contexte : Les études montrent que les formateurs du domaine de la santé sont réticents et évitent activement d'aborder les questions liées à la discrimination et au racisme dans les soins de santé des autochtones. Les conséquences de l'absence d'enseignement conduisent à des bris de confiance et refus de soins, à la peur de consulter, à la minimisation des problèmes de santé.

But du projet : Amorcer, auprès de la communauté enseignante qui forme des intervenants du réseau de la santé, un dialogue au sujet de la discrimination et du racisme systémique rencontrés par les Premiers Peuples dans les établissements de santé du Québec et du Canada. Ce dialogue, adressé à la communauté enseignante de la faculté des sciences infirmières (FSI) de l'UdeM, a été élaboré en étroite collaboration avec un comité de concertation regroupant des acteurs clés, majoritairement autochtones, du réseau de la santé.

Méthode : Deux activités numériques ont été réalisées : un panel d'expert pour discuter de la discrimination et du racisme systémique vécus par les Premiers Peuples dans les établissements de santé du Québec et un atelier visant à dégager des actions concrètes en enseignement pour aborder ce problème. Un questionnaire de satisfaction a conclu ces activités. Le comité de concertation a été consulté à trois moments critiques du projet : lors de l'élaboration des activités, lors de la validation des activités et à la fin du projet pour obtenir sa rétroaction.

Équipe de recherche

- Caroline Larue
- Amélie Blanchet Garneau
- Avec la collaboration de:
 - Jean-François Vachon
 - Joannie Gill
- Assistants de recherche
 - Anne-René Delli-Colli
 - Cassandre Prieto

Comité de concertation

- C. Niquay, Étudiants autochtones
- M-F. Deschesne, M-C. Chouinard, professeures du programme FSI
- A. Blanchet-Garneau, A. Marchand, enseignants dédiés aux questions autochtone
- M. Kurtnes, J. Gill, J. Rock, G. Ashini, experts conseils en questions autochtones

Groupe d'experts

- Sandro Echaquan: inf. IPS
- Mélanie Courtois: inf. santé communautaire
- Jennifer Pettiquay-Dufresne: inf. clinicienne
- Bibiane Courtois, inf., insigne de l'OIIQ



CENTRE D'INNOVATION
EN FORMATION INFIRMIÈRE
CENTER FOR INNOVATION
IN NURSING EDUCATION

Faculté des sciences infirmières

Université
de Montréal et du monde.



CRASIQ
Chaire de recherche autochtone
en soins infirmiers au Québec

Résultats :

Panel d'experts

Les experts insistent sur 1) l'importance de connaître l'histoire spécifique coloniale et l'implication des infirmières, du système de la santé dans le passé et dans le présent. (Sanatorium, enlèvement des enfants, stérilisations des femmes autochtones); 2) la reconnaissance du racisme systémique dans les systèmes de santé et son impact sur la santé des populations autochtones, des biais inconscients, préjugés et du racisme sur les soins et les iniquités de santé vécues par les populations autochtones, des enjeux de pouvoirs dans les systèmes, mais aussi dans la relation entre l'infirmière-patient et des pratiques traditionnelles de guérison.

Conséquences du racisme systémique et du racisme individuel (qui sont interdépendants)

Les experts rapportent 1) un bris de confiance du lien thérapeutique, la méfiance dans les systèmes; 2) des iniquités de santé, dans les soins et l'inaccessibilité de services dus entre autres à l'isolement géographique des communautés, le manque de ressources et l'inadéquation entre les services offerts et les besoins des personnes autochtones; 3) un impact négatif sur l'évaluation et les diagnostics (ex : assumer que la personne est intoxiquée)

Ateliers

Il ressort en plénière l'importance de 1) partager la responsabilité individuelle et systémique pour mieux répondre à la question des biais inconscients, d'enseigner le contexte socio-historique et les iniquités; 2) encourager les actions politiques; 3) encourager la recherche de littérature positive : réduction des méfaits, soins promouvant l'équité, la sécurisation culturelle, l'approche sensible à la violence et traumatisme au niveau individuel, mais aussi en tant que profession.

QUELQUES ACTIONS CONCRETES IDENTIFIÉS PAR LE GROUPE D'EXPERTS ET LA COMMUNAUTÉ ENSEIGNANTE

1. Soutenir une ligue d'ambassadeurs antiraciste à la FSI : tolérance zéro de propos/comportements racistes entre collègues, communauté étudiante et infirmières.
2. Intégrer des notions de l'histoire coloniale, des enjeux de santé autochtone et de racisme systémique dans la formation infirmière.
3. Intégrer une pratique réflexive sur le privilège blanc et les biais implicites et préjugés en utilisant différentes méthodes pédagogiques (simulations, APP).
4. Créer un environnement d'apprentissage et de travail sécuritaire pour les personnes autochtones dans les établissements d'enseignement.
5. Créer des partenariats avec des communautés autochtones pour offrir des stages aux étudiantes. S'assurer de préparer les étudiantes de façon adéquate avant cette rencontre.
6. Créer des réseaux d'infirmières qui travaillent auprès des autochtones, intégrer des personnes autochtones au sein des communautés enseignantes.

Retombées : Cet amorçe de dialogue entre des experts autochtones et la communauté enseignante est à poursuivre pour un enseignement du politique et du réseau de la santé afin de parvenir à des soins équitables pour les populations autochtones.

Remerciement : Ce projet a reçu un financement du Programme d'appui à la mobilisation des connaissances avec les Premiers Peuples, Secrétariat général, UdeM.